



Vuelta al cole en la época del coronavirus

OBJETIVO: NO DEJAR A NADIE ATRÁS

Los colegios de la Compañía de Jesús se enfrentan a la vuelta al cole en medio de una enorme incertidumbre.

Incertidumbre es la palabra que define este inicio de curso 2020-2021. Todos los ámbitos de la sociedad se presentan en septiembre sin saber con seguridad si van a poder poner en marcha los planes que tienen programados. Esta situación es especialmente acuciante en el ámbito educativo.

Los centros de la Compañía de Jesús se han preparado durante todo el verano para hacer frente a los diversos escenarios que la pandemia COVID-19 nos ha traído, con todas las incertidumbres que acarrea. La presencialidad con seguridad, el cumplimiento de los protocolos, la adaptabilidad a un curso incierto y el acompañamiento personal en situaciones difíciles son los principales retos a los que se va a tener que enfrentar la red educativa Educpsi.



Uso obligatorio de mascarillas
a partir de los 6 años.
También en el
transporte escolar



Un metro y medio de distancia entre el alumnado



Los alumnos deberán lavarse las manos frecuentemente



Se nombrará a un responsable de cumplir los protocolos Covid en cada centro.



A la entrada al centro, se tomará la temperatura tanto de alumnado como de profesorado



Se ventilarán las aulas antes y después de cada clase y se reforzarán los equipos de limpieza



Los alumnos se organizarán en grupos de convivencia que limiten los contactos entre sí

El pasado 27 de agosto, la Ministra de Educación, Isabel Celaá, se reunió con los consejeros de Educación de las Comunidades Autónomas para acordar las medidas que serán obligatorias a partir del inicio de curso.

Además de las medidas, la Administración Pública ha pedido que hasta el segundo curso de la ESO, se priorice la enseñanza presencial, a la vez que recomienda pasar el mínimo tiempo imprescindible en el centro educativo. Así, las actividades extraescolares quedan muy limitadas y se promueve lo telemático en el resto de aspectos de la vida escolar.

La previsión es que en septiembre se abrirán los 69 centros que Educsi mantiene en 13 comunidades autónomas de nuestro país. Más de 85.000 alumnos y alumnas, 52.000 familias y un profesorado de más de 6.000 docentes acudirán en septiembre a las aulas. Sin saber muy bien cómo van a

funcionar los protocolos anticovid y si tendrán que volver a la enseñanza a distancia.

“Los equipos directivos elaboraron protocolos en el mes de julio con las pocas directrices que en aquellos momentos había.”, explica José Guerrero, coordinador de la Zona Centro Noroeste de Educsi, que se ocupa de los colegios de Madrid, Castilla y León, Galicia, Asturias y Cantabria. “Hay que tener en cuenta, además, que pertenecen a cuatro Comunidades Autónomas distintas con diferentes indicaciones. Ya cuando se elaboraron se daba por supuesto que en agosto habría que cambiar y actualizar muchas cosas.” En el momento en que se realiza esta entrevista (27 de agosto) ninguna de las comunidades autónomas en las que se desarrolla la actividad de Educsi Centro Noroeste han enviado a los centros las directrices oficiales.

El objetivo de Educpsi sigue siendo no dejar a nadie atrás. Y en eso insiste Joaquim Molina, coordinador de la Zona Este de Educpsi, que abarca los colegios en Zaragoza, Cataluña, Mallorca y Comunidad Valenciana. “Los equipos directivos, pedagógicos y de gestión, de todos los centros de la Compañía de Jesús en España han trabajado denodadamente para garantizar en la medida de lo posible la vuelta al cole en septiembre.”, afirma contundente. Joaquim cree que cada centro Educpsi tiene que “garantizar las mejores oportunidades de continuidad de la misión educativa para todo el colectivo de alumnos”. Incide también en la importancia de las situaciones concretas desfavorables de cada familia: “Muchas se han visto empobrecidas y perjudicadas por la pandemia, en cuanto a condiciones laborales, económicas, de recursos de todo tipo.”, lamenta.



Precisamente para que nadie se quede atrás y siendo fieles al espíritu de acompañamiento que impregna el estilo educativo ignaciano, durante los meses de largo confinamiento surgió el site Vuelta a las Aulas. Este espacio online pronto se ha convertido en referencia, no solo para los colegios de la Compañía de Jesús, sino para muchos otros. Este proyecto ha recogido iniciativas, herramientas y recursos para ayudar a los docentes y miembros de los colegios a acompañar a alumnos y familias.

Joaquim cree que abrir los colegios cuanto antes es una prioridad y, a pesar de la incertidumbre, pide a toda la comunidad educativa que confíe “en nuestros equipos de educadores, en su capacidad, en el trabajo realizado y en el esfuerzo que se irá haciendo en el día a día del curso, que seguro se centrarán en la búsqueda de lo mejor -del *magis ignaciano*- en cada circunstancia y lugar.”

Los Protocolos de Actuación

La enorme mayoría de los centros de la Compañía de Jesús se fueron de vacaciones con los primeros protocolos anticovid pensados. Muchos de estos protocolos habrán de ser revisados a lo largo del curso, aunque, como reconoce Diego Gámez, responsable de Prevención de Riesgos Laborales (PRL) de SAFA, los documentos han cambiado abismalmente desde que se preparó el primero a finales de mayo, hasta ahora: “el devenir de la pandemia nos está haciendo cambiar la documentación”.

El principal problema al que se enfrentan nuestros centros es la puesta en marcha de unos protocolos que, en ocasiones, no son fácil de implementar. Nuestros colegios por todo el país oscilan desde pequeñas poblaciones rurales, una sola línea y menos de 200; a grandes

centros educativos de varias líneas y con Formación Profesional, como pueden ser El Recuerdo de Madrid o EGIBIDE con más de 2.500 alumnos.

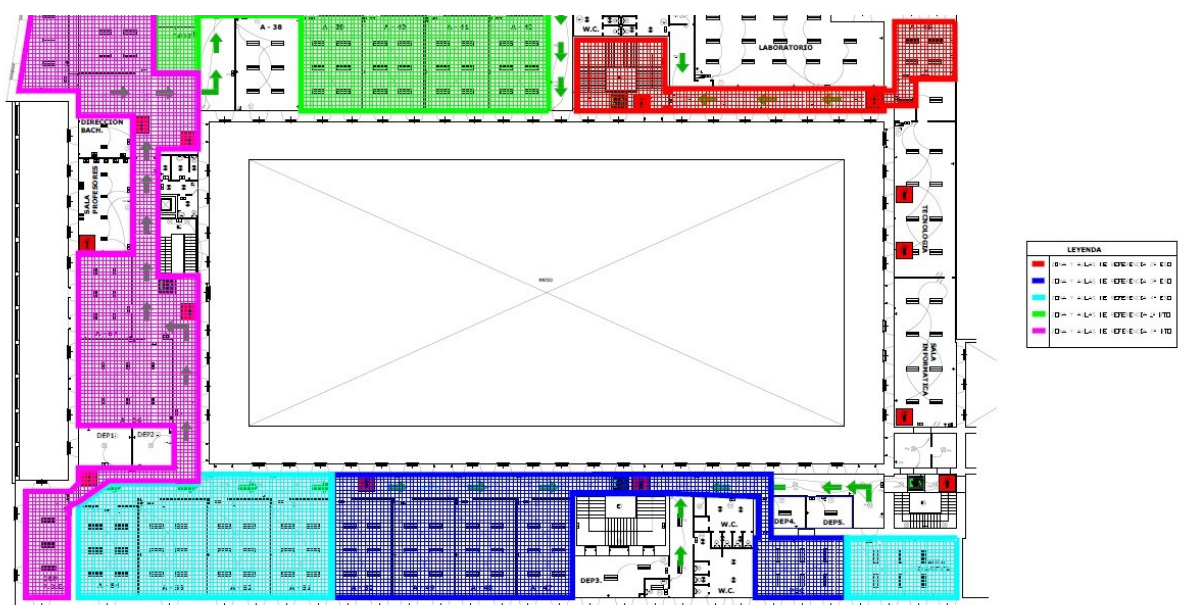
En estos protocolos, como ya se fue dejando caer desde la Administración pública, se contemplan tres escenarios: presencialidad, semipresencialidad y educación a distancia. Dependerá de las circunstancias de cada colegio, prepararse de uno u otro modo para estas tres situaciones.

«Aseguraremos la mayor distancia posible y el uso de mascarilla»

Tanto en la fundación SAFA como en la Fundación Loyola-Andalucía, por ejemplo, el documento, siguiendo algunas indicaciones de la Junta de Andalucía, prevé la incorporación de los alumnos a “Grupos de Convivencia Escolar”. Los estudiantes que comparten aula solo podrán relacionarse entre ellos dentro del centro. Por supuesto, no todos los centros

son iguales. Previendo esto, la fundación andaluza ha impuesto algunas medidas de prevención extra: “en los centros en los que nos sea imposible guardar el metro y medio de distancia, aseguraremos que haya la mayor distancia posible y, en cualquier caso, la obligatoriedad en el uso de la mascarilla”, nos dice Diego.

El Colegio SAFA Pedro Abad, en la provincia de Córdoba, es un ejemplo de colegio en las que las medidas de distanciamiento y seguridad pueden ser un poco más fáciles de seguir. Es el centro más pequeño de la Fundación SAFA y de la red Educசி, con 196 alumnos. En este sentido, Israel Ramírez, Jefe de Estudios, nos explica: “tenemos cierta ventaja, porque nuestras aulas no cumplen los ratios. Es un relativo consuelo”. Aun así, Israel expresa su preocupación: “intentamos minimizar el riesgo. Pero sabemos que no hay riesgo cero. Después del colegio los niños quedan unos con otros. Este es un pueblo pequeño, de 3000 habitantes, es difícil de controlar”.



Esquema de flujo de circulación del colegio SAFA-San Luis (Puerto de Santa María)

En el lado contrario encontraríamos centros como SAFA San Luis, en el Puerto de Santa María. Un colegio con 2200 alumnos, el más grande de la fundación. Una de las medidas que se han propuesto para ayudar a combatir los contagios, es la de las entradas escalonadas. Carmen Carreto se pregunta: “¿Cómo escalonas la entrada de un centro con estas dimensiones?”. Y ella misma nos responde: “El mismo día que recibí los protocolos, me presenté en el ayuntamiento para pedir la apertura de las puertas que no

LA BRECHA DIGITAL

El segundo y tercero de los escenarios previstos para este curso tan incierto pasan, necesariamente, por la enseñanza a distancia total o parcialmente. Y, como todo, esto no se vive de la misma manera en todos los centros educativos.

Para Bernardo García, coordinador de 3º de la ESO en el Colegio El Recuerdo de Madrid, esta situación supone una profundización en la innovación educativa: “no se trata tanto de renovar las materias, sino las metodologías”, nos dice. También cree que la experiencia del tercer trimestre del curso pasado fue un gran aprendizaje para muchos: “ya sabemos qué sirvió y qué tenemos que mejorar”.

«Es necesario tener flexibilidad con los materiales y pruebas que pides a los alumnos»

Una de las ventajas con las que cuenta el colegio El Recuerdo es, precisamente, la utilización de tabletas, implementadas en el centro hace ya cinco cursos: “tenemos la materia digitalizada. Eso ayuda mucho”, explica Bernardo.

“Hay una idea clara: es necesario tener flexibilidad con los materiales y pruebas que pides a los alumnos”, reflexiona Jorge Vaquero, del Colegio Cristo Rey de Valladolid. Aunque también piensa que “ahora estamos mucho mejor preparados.

se utilizan hasta ahora y el acondicionamiento y señalización de las calles”, nos cuenta.

Para evitar romper estos Grupos de Convivencia Escolar, el equipo de Carmen ha ideado unos mapas de flujo de circulación de alumnado y profesorado por los pasillos, etc. Una manera que se prevee eficaz “para conseguir q los alumnos recorran el menor espacio posible desde los accesos de entrada y salida a sus clases.”



Gracias a la experiencia compartida de todos, ahora estamos en una posición más favorable”, opinión que comparte con Bernardo. Además, creen que la ventaja de Educasi es que “podemos aprender unos de otros”.

Una de las principales dificultades de la educación a distancia es la llamada brecha digital. La falta de recursos de muchas familias, les impide tener un dispositivo para cada uno de los miembros de las familias. Para hacer frente a este problema,

Jorge insiste mucho en la idea de flexibilizar la enseñanza, además de “detectar, actuar y acompañar” al alumnado y las familias con más dificultades. No solo desde el punto de vista económico, sino también en cuanto a las dificultades de aprendizaje que cada uno de los estudiantes puedan tener.

En El Puerto de Santa María, la directora, Carmen nos explica que, hasta ahora, con ayuda de la Fundación SAFA y de otras instituciones, han intentado comprar y prestar los dispositivos a los alumnos con mayores dificultades.

Los datos que nos aporta la propia Fundación respecto al préstamo o ayuda

para paliar la brecha digital nos hablan de 12 conexiones a internet, 119 entrega de equipos y conexión a internet y 139 equipos informáticos. “Además, Tenemos preparados 238 equipos más para comenzar a distribuirlos por las familias a las que el curso pasado no pudimos asignar ningún tipo de ayuda y aquellas que presentarán esta necesidad de forma reciente. – explica Manuel Galán Adjunto a la Subdirección General y a la Dirección de Planificación y



LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Miguel Poza Mateos - Coordinador de Formación de Educusi

El calendario inicial se mantiene con casi todos los cursos y formaciones previstos. Todos ellos tienen fechas asignadas y las casas donde se celebran reservadas. Sin embargo, creo que varios de ellos los vamos a tener que suspender debido a la situación derivada de la pandemia.

Hay dos elementos clave que son fundamentales en nuestras formaciones y que ahora mismo no parece que podamos garantizarlos:

- Se ofrecen para el conjunto de España. Es decir, se junta gente que viene de todos los puntos y la situación es muy distinta en unas partes y otras.
- Algo fundamental en las formaciones presenciales es la interacción entre los participantes. No se trata de formaciones técnicas en las que simplemente se enseñan unos contenidos, sino que son experiencias en las que se genera comunidad y cuerpo apostólico. Esto es muy difícil cuando la interacción física es tan limitada que no se puede estar en la misma mesa comiendo o celebrar juntos en la misma capilla.

A esto se suma el hecho de que con la situación crítica que se está teniendo en los colegios, no parece lo más conveniente sacar a la gente, aunque solo sean unos días.

A comienzos del curso pasado (19-20) empezamos a diseñar algunas formaciones online o mixtas (presencial + online) y el confinamiento vino justo cuando estábamos probando la primera. Con todo lo caótico de la situación, no hemos podido probarlas bien porque no estamos hablando de colgar unos pdf o unos videos, sino de algo un poco más complejo que requiere tiempo y aprendizaje.

Este curso vamos a volver a utilizarlas tratando de aprender lo más rápido posible. Además de las que ya teníamos diseñadas, algunas de las formaciones, si no son posibles de forma presencial, trataremos de sacarlas adelante en formato online.

El objetivo es suspender el menor número posible de formaciones (en el momento de la publicación de este artículo ya se han suspendido varios encuentros). Por ejemplo, estamos planteando que no se suspenda ningún tipo de encuentro (de directores, de jefes de estudios, etc.) y que los podamos hacer combinando la presencialidad de los que puedan con una asistencia virtual del resto. Es algo que todavía está sobre la mesa, pero intentaremos ofrecer esa solución mixta durante este año.



Recursos Humanos de la Fundación SAFA - Se comenzará con el nuevo análisis de necesidades y reparto al comienzo de curso.”

No solo la fundación andaluza, otros centros, como EGIBIDE, en Vitoria, tiene previsto ayudar con casi 25.000€ a 180 familias con dificultades para conectarse a Internet en sus viviendas. Esto es posible gracias a la colaboración del centro con empresas y fundaciones locales.

La formación digital ha llegado con toda la intención de quedarse, según nos cuenta Carmen Carreto. Las nuevas herramientas, también necesitan una formación específica para muchos de los profesores, que nunca se habían tenido que enfrentar a ellas: “durante el confinamiento, uno de nuestros profesores impartía de manera voluntaria a todos los docentes que quisieran, lecciones online de uso de las herramientas, como Classroom y otras”, detalla.

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (continúa)

Las dos mayores novedades que ya ocurrieron durante la segunda mitad del curso pasado son:

El contenido de la formación que se ofrece se ha visto alterado. La formación en Educpsi no son solo los cursos sino también diversos grupos de reflexión. En este sentido se han generado algunos grupos nuevos que aporten soluciones específicas para este momento (el site de [Vuelta a las Aulas](#) es un ejemplo: y reorientado algunas de las otras comisiones (por ejemplo, desde la comisión pedagógica se han recogido algunas buenas prácticas esenciales durante el confinamiento, por si vuelve a pasar). Así seguirá siendo durante este curso, en el que todo lo que facilite el fortalecer la escuela ignaciana en este contexto de pandemia tendrá prioridad.

La otrarealidad es que esta situación, por la novedad radical que ha traído, ha provocado que la inmensa mayoría del profesorado se está formando y comunicando más que nunca. Coordinar todos esos aprendizajes, dotarlos de horizontalidad y agilidad para que las soluciones lleguen a muchos lo antes posible es uno de los objetivos que nos marcamos. Además, esto ayudará a tejer más la red que es Educpsi.

Queremos que todo el conocimiento que se está generando no se pierda después, sino que logremos retenerlo. La idea es que la organización aprenda de manera conjunta con la mirada puesta, no solo en el momento actual, sino en el momento post-covid, que tenemos que preparar desde ya ●

Vuelta a las aulas

Orientaciones y recursos para acompañar en el confinamiento y preparar la vuelta a las aulas

En cualquier caso, muchos coinciden en que la educación a distancia no debería extenderse mucho tiempo: “si la pandemia obliga a estos escenarios – explica Diego Gámez (PRL SAFA) –, debería ser el menor tiempo posible. El mínimo para que el índice de transmisión del virus baje y podamos volver a la presencialidad de las clases”.

ACOMPANIAMIENTO PERSONAL

Estos días, previos al inicio del curso y a la incorporación de los docentes a los puestos de trabajo, la palabra que más representa el estado de ánimo es incertidumbre: “nos hemos ido de vacaciones agobiados y estas han sido unas no-vacaciones: intentas desconectar, pero no puedes hacerlo del todo”, nos dice Israel, del colegio SAFA Pedro Abad. Una sensación que se repite siempre que preguntas por ello.

“El mayor generador de estrés es el desconocimiento”, - dice Diego Gámez - “y nosotros hemos establecido una prioridad: proteger la salud de los nuestros. Pero también estamos buscando vías de comunicación para mantener informados a todos”.

«Es momento de mostrar el rostro más amable»

En el método ignaciano, el acompañamiento es una de las patas más importantes de los procesos educativos. Como decíamos anteriormente, es importante no dejar a nadie atrás. Empezando por los propios profesores y directivos.

“Si te soy sincera, no sé cómo vamos a acompañar esto”, dice Estitxu Soto, pastoralista del colegio EGIBIDE – Jesús Obrero. Y añade: “La cercanía e intentar ser descanso para los demás, será la clave. Es momento de estar. De mostrar el rostro más amable. Mucha videollamada y mucho preocuparse por las personas”. Además, considera, que el papel del colegio va mucho más allá de la enseñanza, aunque tiene claro que “suplir todo sin estar físicamente va a ser difícil”.

PAG.8. AGOSTO 2020.



La preocupación, natural en esta situación, no falta: “existe en lo laboral y lo personal; pero nos sentimos acompañados por la Fundación SAFA y por Educsi, sentencia Carmen Carreto.

Comienza un curso muy difícil para todos los centros educativos de España. Con todo, nuestros colegios y fundaciones están ya en marcha para poder dar a nuestras familias las mejores condiciones sanitarias, con profesores y equipos directivos entregados. Protocolos de actuación y flexibilidad, cariño y acompañamiento serán las herramientas más importantes para cumplir el objetivo: que pase lo que pase, nadie se quede atrás ●

VUELTA AL COLE EDUCSI