

# «A la hora de contratar se busca honestidad y ética, además de conocimiento»

**José María Guibert Rector de la Universidad de Deusto**

El rector de Deusto acaba de renovar su cargo y una de sus preocupaciones es que la universidad esté pendiente de las demandas de la sociedad

:: TERESA FLAÑO

**SAN SEBASTIÁN.** El azkoitiarra José María Guibert ha renovado por tres años su cargo de rector de la Universidad de Deusto. Gran conocedor del campus de Gipuzkoa, donde este jesuita fue vicerrector de 2003 a 2008, aboga por una formación que siga el espíritu ignaciano de «ayudar».

– **Ha estado al frente del rectorado de la Universidad de Deusto durante cuatro años y ahora ha renovado para otros tres. ¿Está cumpliendo los objetivos que se había fijado?**

– Los objetivos los establece el consejo de gobierno. El plan estratégico que está ahora en marcha alcanza hasta el año que viene y el siguiente será hasta 2022. Para diseñar el actual, tomamos los temas fundamentales de la Ley de la Universidad y profundizamos en ellos, tanto en el tema de personas como en la organización. Lo llamamos 'Personas para la misión' y uno de sus ejes se centra en la carrera académica del profesorado, del personal de investigación, del de administración y servicios. Estamos rehaciendo con más perspectiva las carreras y la progresión de los profesores desde la categoría de ayudante a encargado, titular y catedrático. También hemos hecho un plan de desarrollo del investigador, cuya figura hasta ahora no existía. Ahora también nos estamos centrando en el desarrollo de las personas que trabajan con nosotros, más allá de lo legal y administrativo. Nos interesa que crezcan, participen y se impliquen. Debemos saber qué quieren.

**«Los alumnos quieren resultados muy rápido y son más creativos, pero falta pensamiento crítico»**

– **Ese desarrollo se ha reflejado, entre otros aspectos, en la creación de nuevos grados.**

– Sí. En el caso del campus de Gipuzkoa, a partir de 2013 se han implantado Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; los doble grados de Ciencias de la Actividad Física y Deporte más Educación Primaria, Derecho más Comunicación y Educación Social y Trabajo Social; y por último los títulos propios asociados a grado Internacional Management Skills y Digital Business Skills, que comienza este año. En la última década la oferta ha crecido y se ha consolidado, como ADE más Ingeniería Informática, que es una carrera con tasa cero de paro según las últimas encuestas. Ha sido un esfuerzo importante.

– **¿Cómo son los alumnos que acuden a Deusto?**

– Quieren las cosas, los resultados muy rápido, y son más creativos que los de mi generación. En cambio son menos abstractos y creo que es ahí donde debemos incidir, trabajar las competencias que desarrollan el pensamiento crítico y la argumentación; en definitiva que aprendan a usar la razón de una forma más amplia y a ahondar en competencias como la comunicación, el razonamiento ético, la capacidad de diálogo intercultural, gestión del tiempo... Son elementos que ahora se buscan más allá de los conocimientos. Además, a la hora de contratar, los empresarios buscan honestidad y ética.

– **¿Qué aporta Deusto a la educación de un joven para que sus padres paguen una universidad privada en lugar de una pública, con el desembolso económico que supone?**

– Aquí nos dedicamos a los estudiantes y no quiero decir que otros no. El enfoque está claramente puesto en ellos. Uno de los verbos que más definió la espiritualidad ignaciana es la palabra ayudar. Cuatrocientos

**«En Deusto, lo religioso se traduce en lo social, lo educativo y lo humano; en atención y valores»**



Guibert, ante las emblemáticas torres del campus de Deusto en San Sebastián. :: SARA SANTOS

## «Debemos mantener una identidad propia»

■ T. F.

### SAN SEBASTIÁN.

– Durante años bastantes de los líderes del País Vasco salieron de las aulas de Deusto. ¿Sigue dándose esa circunstancia?

– Cuando éramos la primera universidad no pública de España o la única universidad de Gipuzkoa, siempre se destaca más. El tema es que debemos mantener una identidad propia y creo que lo es-

tamos haciendo. Se trabaja bien y a gusto. Lo importante es el futuro y todos los cambios de grado que hemos hecho están orientados a eso.

– ¿Para cuándo una mujer rectora en Deusto?

– Los estatutos se cambiaron en el año 2000. Hasta entonces el rector tenía que ser jesuita. Ahora figura que 'será ordinariamente miembro de la Compañía de Je-

sús', que significa que no tiene por qué ser jesuita, aunque yo lo soy.

– Reivindica el espíritu transformador de la universidad.

– La educación siempre ha sido el elemento más importante para cambiar la sociedad porque emancipa a las personas. Ahora, en este siglo, se plantea la cuestión de si la educación no garantiza el progreso humano. Existe incertidumbre. Nosotros no formamos solo para buscar un empleo, que también, sino para concienciar socialmente a la gente. Aprender da pie a seguir progresando y a transformar el mundo. Queremos que los alumnos se den cuenta de que la vida es más que su carrera.

años después ese talente sigue y lo aplicamos a apoyar al alumno a través de tutorías, con una atención más personalizada.

– Los últimos ranking reflejan una mejora integral como universidad.

– Nosotros nos fijamos en ellos, no para quedar bien, sino porque nos ayudan a mejorar la gestión, supone tener datos y saber qué pasa en la universidad. Ahora estamos siguiendo unos ochocientos indicadores. Por ejemplo, en el U-Multirank de la Comunidad Europea hace dos años nos dieron la máxima calificación en 5 indicadores de 31, el año pasado en 7 y en este en 10. En el presentado recientemente, realizado por la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigación Económica, en el rendimiento docente estamos en primer lugar... Además, el Gobierno español nos ha aprobado de manera definitiva como campus de excelencia internacional.

– ¿Y qué acciones van a acometer en el futuro para mantener estos buenos resultados en los ranking?

– Lo que sucede en una universidad no se decide de un año para otro. Siempre digo a mi equipo rectoral, que de lo que hacemos ahora bien, una parte importante es por el trabajo del equipo anterior realizado hace cinco o diez años, y lo que decidamos ahora tendrá repercusión en 2025. En la agenda, por ejemplo, tenemos que estudiar la posibilidad de hacer grados en inglés y la formación dual.

– Que es un tema de plena actualidad en el campo de la educación universitaria.

– Sí. El Gobierno Vasco tiene un plan muy ambicioso con las universidades y Confesbask. En Alemania y Francia está plenamente integrada e incluso legislada, y aquí estamos muy lejos todavía. Nosotros tenemos una larga tradición de relaciones con las empresas, pero todavía tenemos que acercarnos más. El curso pasado 2.755 estudiantes realizaron prácticas en 1.506 empresas con un total de 996.822 horas, tanto de grado como máster. Además,

hay 80 empresas, fundaciones y asociaciones que apoyan económicamente iniciativas de la Universidad de Deusto. Hace dos años creamos el vicerrectorado de Emprendimiento y Formación Continua. También creo que hay que cambiar algunas dinámicas, los grados son estudios a largo plazo pero cada vez se deben crear más cursos cortos que cubran las necesidades de la sociedad. Si en una sociedad no se estudia, no hay que hacerlo porque vive de tópicos antiguos, pero cuanto más formada, más necesidad de reciclaje. La formación continua es una necesidad de los profesionales y nosotros nos estamos volcando en ello. También en el emprendimiento.

### Investigación

– También le han dado un impulso a la investigación.

– Hace diez años publicábamos unos 30 artículos y ahora estamos en los 200. En cuanto a los equipos de excelencia reconocidos por el Gobierno Vasco tenemos 12 de categoría A, cuando hasta hace poco solo eran 5. Además estamos apoyando a otros que tienen categoría C y B para que dentro de dos años asciendan a la siguiente. Hay que reconocer el trabajo que ha hecho Cristina Iturriz, que durante cuatro años ha sido vicerrectora de Investigación y Transferencia en Donostia. Destinamos la mitad de los ingresos que proceden del Ejecutivo vasco a la investigación y así los equipos tienen medios para viajar, para ir a congresos, tener becarios, para poder dejar de impartir algunas horas de clase y dedicarse a la investigación.

– ¿Al ser una universidad religiosa deben implicarse de una manera especial con la sociedad?

– Tenemos dentro de nuestro plan estratégico el proyecto Responsabilidad Social Universitaria (RSU) que trabaja temas de igualdad, inclusión, accesibilidad, cooperación, salud, justicia y medio ambiente, es decir ponemos el acento en el servicio y el compromiso. Voy a poner un ejemplo, el envejecimiento y las personas mayores: tenemos ocho equipos

de distintas áreas como psicología, empresa, ingeniería, ocio, business...

– ¿El alumno viene porque es una universidad religiosa o porque es más fácil entrar que en la pública?

– Habrá de todo. En Deusto, lo religioso se traduce en lo social, en lo educativo, en lo humano. Lo religioso tiene una doble dimensión: el hecho religioso y pastoral y la concepción humanista de trabajar con la gente y ayudar. Hace unos años hicimos una encuesta telefónica y en las respuestas se destacaba la calidad de enseñanza, los valores, la atención al estudiante, la capacidad de empleo y la internacionalización, aunque molestaba el precio. Al final lo importante es que los jóvenes que vienen aquí estén a gusto trabajando. Buscando que parte de nuestra identidad sean los valores, la ayuda al estudiante y generar trabajos comunes. ¿Que vienen porque al salir de aquí encuentran empleo?... Cuando comenzó la primera universidad jesuita en Roma hace más de cuatro siglos, Fernando Ledesma ya fijó las razones por las que debíamos tener una universidad. Estaba la dimensión 'humanitas', que es saber razonar; 'utilitas', porque se aprende para la vida; 'iustitia' porque atiende los temas de la sociedad y el gobierno justo; y por último 'fides', saber razonar el hecho religioso en la sociedad. Esas cuatro palabras siguen totalmente vigentes.

EL ÁRBOL DE LA CIENCIA  
GURUTZ LINAZASORO

## CABEZONES



Los humanos tenemos un cerebro de dimensiones grotescas por varias razones. La primera es la inteligencia, gracias a la cual sobrevivimos a varias extinciones y dominamos el mundo. La inteligencia es universal y está, en parte, inscrita en nuestro ADN, si bien los 52 genes implicados influyen en menos del 5% de la misma.

Además, las neuronas son las únicas células que utilizan casi todo el ADN. En el siglo XIX parecía claro que una mayor masa cerebral implicaba una capacidad mental más aguda. María Montessori, reformadora de la pedagogía, media el cráneo de sus alumnos y defendía que los cabezones aprendían más deprisa y les auguraba un futuro mejor. El barón de Cuvier, un perspicaz prohombre de la Francia napoleónica, destacaba por la auténtica calabaza que lucía sobre los hombros. Era el mejor exponente de la teoría. Cuando murió, la autopsia reveló un cerebro de 1,8 kilos, un 15% mayor que la media. Era una prueba convincente de que a mayor, mejor. Pero la autopsia no se había realizado como mandan los cánones y los datos fueron cuestionados. Los críticos escurdriaron su sombrero y su peinado, concluyendo que no era tan cabezón como parecía.

Ante esta duda, se pergeñaron ingeniosos sistemas para calcular el tamaño cerebral, como rellenar el cráneo con guisantes, agua o mercurio. Y resultó que los esquimales y los neandertales tenían una sesera mucho más espaciosa que el cerebro de personas ilustres de inteligencia indudable, como Einstein o Anatole France, Premio

Nobel de Literatura, escasamente superaban el kilo cien. Además, las ballenas con sus 9 kilos de cerebro no dominan el mundo, mientras que el Homo Naledi con su diminuto cerebro desplegó comportamientos sofisticados y las hormigas y abejas crean un mundo de interacciones sociales complejas con un encefalo minúsculo. La teoría hacia aguas. El propio Cuvier sugirió que tal vez lo importante fuese el índice de encefalización, la relación entre tamaño cerebral y corporal de cada especie.

Pero este índice tampoco da una respuesta satisfactoria. La clave radica en 3 aspectos: el tamaño desproporcionado de la corteza prefrontal (supone un 30% del total del encefalo en humanos y un 10% en primates no homínidos), los abundantes pliegues de la corteza cerebral y la organización de las conexiones entre neuronas. Una neurona establece miles de contactos con neuronas próximas y algunas, como las neuronas fusiformes, contactan con grupos neuronales muy alejados. Estas neuronas con forma de huso son el 10% de la corteza prefrontal humana y apenas existen en otras especies. Este cerebro grande y complejo permite tener una gran reserva cerebral, con muchas redes redundantes, difíciles de destruir y básicas para adaptarnos al proceso de envejecimiento; mantener una actividad social intensa con mayor posibilidad de cooperar y formar redes neuronales complejas y dinámicas de cuya actividad emergen la mente, el lenguaje, la capacidad de abstracción, la planificación del futuro... y la inteligencia.

«En nuestra agenda para el futuro está la opción de hacer grados en inglés y la formación dual»

«La formación continua es una necesidad de los profesionales, y nosotros nos volcamos en ella»



**HIPÓDROMO**  
DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN

Gaur / Hoy  
**17:30 h**

Sari Handia / Gran Premio



Gipuzkoako Foru Aldundia

\* Hipódromo De Biarritz  
\* Totxo Txapeldu  
\* European Breeders' Fund  
\* Mundo Deportivo

Sarrera/Introdu: 7,5 € • Jubilatua eta Gazteak • Jubilados y Jóvenes: 4 €  
14 urtefik beherakoentzat: DOHAINIK • Menores de 14 años: GRATIS

EUSKADI BASQUE COUNTRY

Tel. 943 373 180 • www.hipodromo.com